федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интеграция в сфере филологического образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Литература Форма обучения: Очная

Разработчики:
Макарова Д. В., доктор пед. наук, доцент
Колова С.Д., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содержание курса позволяет углублять и расширять профессиональные знания и умения выпускников филологического факультета в области теории и методики обучения русскому языку и литературе (конкретизация разделов «Межпредметные связи», «Формы организации учебного процесса. Типы уроков»). Курс по выбору «Интеграция в сфере филологического образования» отражает инновационную интегративную технологию обучения бакалавров использованию межпредметных связей гуманитарных дисциплин в области их будущей профессиональной деятельности в школе в работе учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

а) познакомить бакалавров:

- с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процессаинтеграции;
- с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании;
- с условиями целесообразного обращения к разноуровневой интеграции (наряду с дифференцированным преподаванием предметов «Русский язык» и «Литература», учитывающими необходимость сохранения системности филологического знания);
- с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и литературы, отражающих интеграцию различных уровней;

б) выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и литературы на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы и их анализ. .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Интеграция в сфере филологического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: В содержании курса осуществляется взаимосвязь методики преподавания русского языка и литературы с философией, психологией, педагогикой, филологией, культурологией. Достижение высокого уровня профессиональной мобильности во многом определяется широтой профиля подготовки специалиста, в основе которого лежат фундаментальные научные знания своего профиля, знаний смежных областей и общепрофессиональные знания.

Изучению дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения.

Освоение дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей;

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Интеграция в сфере филологического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

педагогическая деятельность

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - виды речевой деятельности обучающегося; - содержание школьной предметной области «Русский язык и литература», ее ключевые понятия, термины; - сущность межкультурного взаимодействия, его формы и виды; - особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе учебной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - организовывать различные виды учебного взаимодействия в процессе изучения русского языка и литературы с целью интеграции содержания данных школьных дисциплин; - моделировать интегрированный урок русского и иностранного языка, содержательно объединенного в культурологическом плане; владеть: - технологиями организации учебной коммуникации обучающихся в устной и письменной формах на русском языке в содержании интегрированных уроков.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. педагогическая деятельность. **научно-исследовательская деятельность.**	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. педагогическая деятельность.	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; - сущность процесса интеграции в науке, периоды развития теории интегрированного

	обучения; - особенности взаимодействия интегративного принципа со всеми другими дидактическими принципами обучения; - возможные формы интегрированного обучения школьников (интегрированный курс, интегрированной урок), особенности построения интегрированных уроков русского языка и литературы; - основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе; уметь: - координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции; - выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов; владеть: - приемами моделирования интегрированного урока русского языка и литературы, его анализом, чтобы отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков и совершенствовать их

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин: Интеграция и дифференциация в науке. Интеграция как категория современной науки. Интеграция наук и их методов. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания. Основные положения герменевтики как общей теории интерпретации. Концепция В. Дильтея.

Текст и его понимание как основа методологических проблем гуманитарной науки. М.М. Бахтин о проблеме словесных текстов в лингвистике, филологии, литературоведении и других гуманитарных науках. Вклад ученого в развитие теории интерпретации.

Отражение системы языка в тексте. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о языковой форме выражения мышления как исходном пункте герменевтики.

Специфика интеграции филологических дисциплин. Текст - интегрирующая единица

филологических дисциплин - основное дидактическое средство изучения дисциплин филологического цикла и объект исследования.

Процесс обучения. Его содержательная и процессуальная стороны. Дидактические принципы обучения, их взаимосвязь. Суть интегративного принципа обучения, его связь со всеми дидактическими принципами.

Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин. Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации. Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности Развитие теории интеграции в образовании. Особенности каждого периода в развитии теории интегрированного обучения. Проблемный характер интегрированного обучения.

История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе. Развитие идеи интеграции филологических дисциплин в XVIII в. (А. Никольский).

Подходы к осуществлению интеграции русского языка и литературы в нач. и сер.XIX в. К.Д. Ушинский о необходимости установления межпредметных связей в процессе обучения ("О преподавании отечественного языка" и др.).

Современные интегрированные курсы русского языка и литературы: УМК Р.И. Альбетковой и А.И. Горшкова; УМК А.И. Власенкова.

Модуль 2. Уровни интеграции русского языка и литературы.

Понятие уровня интеграции. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам.

Интеграция филологических дисциплин на уровне межпредметных связей (МПС). Интеграция на уровне дидактического синтеза. Интеграция на уровне целостности. Формы осуществления интеграции филологических предметов в современной школе (целостный интегрированный учебно-воспитательный процесс, интегрированный модуль, интегрированный курс, интегрированный урок).

Учебная тема учебной дисциплины как дидактический объект для выявления, планирования и реализации интеграции. Роль ключевых положений содержания учебных тем (ведущих идей) предметов в установлении взаимодействия между ними.

Создание дидактической модели интеграции через внутренний и внешний структурно-логический анализ содержания учебного материала.

Основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе. Принципы построения интегрированных программ по русскому языку и литературе.

Интегрированный урок. Модель интегрированного урока. Этапы интегрированного урока. Методы установления интеграции на уроке: информационный, инструктивный, побуждающий.

Приемы реализации информационного метода: вопросы, пересказ, демонстрация, показ образца, сравнение, исторический экскурс, сопоставление, напоминание.

Приемы реализации инструктивного метода: указание, пояснение, объяснение, инструктаж. Приемы реализации метода побуждения: постановка проблемных вопросов и задач, творческие задания.

Особенности интегрированного урока русского языка и литературы. Урок межпредметных связей русского языка и литературы. Урок развития связной речи на основе художественного (художественно-публицистического) текста. Урок словесности. Критерии анализа интегрированного урока русского языка и литературы.

Типы и виды межпредметных связей. Интегративный подход к рассмотрению теоретического аспекта изучения русского языка: установление генетических и функциональных связей путем сопоставления филологических предметов.

Межпредметные связи русского языка. Генетические и функциональные связи русского языка с литературой, иностранными языками.

Закономерности объединения содержательной и процессуальной сторон интегрированного обучения русскому языку и литературе на уровне дидактического синтеза.

Место уроков развития связной речи школьников при интегрированном изучении курсов русского языка и литературы. Пути реализации обозначенных программой по русскому языку (раздел «Развитие связной речи») направлений в развитии связной речи учащихся.

Особенности художественного текста как дидактического средства обучения и его возможности на интегрированных уроках при развитии связной речи школьников.

Эстетическая функция русского языка и ее отражение в художественном тексте. Влияние теории лингвостилистического анализа произведений художественной словесности на школьную практику изучения русского языка и литературы.

Курс «Русская словесность» в отечественном образовании: история и современность. Основные принципы построения современного школьного курса «Русская словесность». Понятийная основа курса: идиостиль писателя или отдельного художественного произведения. Урок словесности.

Художественный текст как объект исследования на уроке словесности. Филологический анализ художественного текста как основной метод объединения лингвистического и литературоведческого подходов на уроке словесности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин (8 ч.)

Тема 1. Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования (2 ч.)

Интеграция и дифференциация в науке. Интеграция как категория современной науки. Интеграция наук и их методов.

Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания. Основные положения герменевтики как общей теории интерпретации. Концепция В. Дильтея.

Текст и его понимание как основа методологических проблем гуманитарной науки. М. М. Бахтин о проблеме словесных текстов в лингвистике, филологии, литературоведении и других гуманитарных науках. Вклад ученого в развитие теории интерпретации.

Отражение системы языка в тексте. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о языковой форме выражения мышления как исходном пункте герменевтики.

Специфика интеграции филологических дисциплин. Текст - интегрирующая единица филологических дисциплин - основное дидактическое средство изучения дисциплин филологического цикла и объект исследования.

Тема 2. Теоретические и исторические основы интегрированного обучения в школе (2 ч.)

Процесс обучения. Его содержательная и процессуальная стороны. Дидактические принципы обучения, их взаимосвязь. Суть интегративного принципа обучения, его связь со всеми дидактическими принципами.

Тема 3. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин (2 ч.)

Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин. Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации. Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности Развитие теории интеграции в образовании. Особенности каждого периода в развитии теории интегрированного обучения. Проблемный характер интегрированного обучения.

Тема 4. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе. Развитие идеи интеграции филологических дисциплин в XVIII в. (А. Никольский).

Подходы к осуществлению интеграции русского языка и литературы в нач. и сер.XIX в. К.Д. Ушинский о необходимости установления межпредметных связей в процессе обучения ("О преподавании отечественного языка" и др.).

Современные интегрированные курсы русского языка и литературы: УМК Р.И. Альбетковой и А.И. Горшкова; УМК А.И. Власенкова.

Модуль 2. Уровни интеграции русского языка и литературы (10 ч.)

Тема 5. Уровни и формы интеграции в школьном филологическом обучении (2 ч.)

Понятие уровня интеграции. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам.

Интеграция филологических дисциплин на уровне межпредметных связей (МПС). Интеграция на уровне дидактического синтеза. Интеграция на уровне целостности. Формы осуществления интеграции филологических предметов в современной школе (целостный интегрированный учебно-воспитательный процесс, интегрированный модуль, интегрированный курс, интегрированный урок).

Учебная тема учебной дисциплины как дидактический объект для выявления, планирования и реализации интеграции. Роль ключевых положений содержания учебных тем (ведущих идей) предметов в установлении взаимодействия между ними.

Создание дидактической модели интеграции через внутренний и внешний структурно-логический анализ содержания учебного материала.

Основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе. Принципы построения интегрированных программ по русскому языку и литературе.

Тема 6. Интегрированный урок русского языка и литературы. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы. (2 ч.)

Интегрированный урок. Модель интегрированного урока. Этапы интегрированного урока. Методы установления интеграции на уроке: информационный, инструктивный, побуждающий.

Приемы реализации информационного метода: вопросы, пересказ, демонстрация, показ образца, сравнение, исторический экскурс, сопоставление, напоминание.

Приемы реализации инструктивного метода: указание, пояснение, объяснение, инструктаж. Приемы реализации метода побуждения: постановка проблемных вопросов и задач, творческие задания.

Особенности интегрированного урока русского языка и литературы. Урок межпредметных связей русского языка и литературы. Урок развития связной речи на основе художественного (художественно-публицистического) текста. Урок словесности. Критерии анализа интегрированного урока русского языка и литературы.

Тема 7. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин (2 ч.)

Типы и виды межпредметных связей. Интегративный подход к рассмотрению теоретического аспекта изучения русского языка: установление генетических и функциональных связей путем сопоставления филологических предметов.

Межпредметные связи русского языка. Генетические и функциональные связи русского языка с литературой, иностранными языками.

Тема 8. Интегративный уровень дидактического синтеза. Урок развития речи (2 ч.)

Закономерности объединения содержательной и процессуальной сторон интегрированного обучения русскому языку и литературе на уровне дидактического синтеза.

Место уроков развития связной речи школьников при интегрированном изучении курсов русского языка и литературы. Пути реализации обозначенных программой по русскому языку (раздел «Развитие связной речи») направлений в развитии связной речи учащихся. Особенности художественного текста как дидактического средства обучения и его возможности на интегрированных уроках при развитии связной речи школьников.

Тема 9. Интегративный уровень целостности. Урок словесности (2 ч.)

Эстетическая функция русского языка и ее отражение в художественном тексте. Влияние теории лингвостилистического анализа произведений художественной словесности на школьную практику изучения русского языка и литературы.

Курс «Русская словесность» в отечественном образовании: история и современность. Основные принципы построения современного школьного курса «Русская словесность». Понятийная основа курса: идиостиль писателя или отдельного художественного произведения. Урок словесности. Художественный текст как объект исследования на уроке словесности. Филологический анализ художественного текста как основной метод объединения лингвистического и литературоведческого подходов на уроке словесности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин (8 ч.)

Тема 1. Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования (2 ч.)

Цель: Познакомиться с научными основами процесса интеграции. Определить особенности интеграции в сфере гуманитарного, в частности, филологического знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.
2. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.
3. Как взаимодействуют науки и их методы? Каковы характерные особенности современной науки?
4. Когда и кем были заложены основы герменевтики?
5. Чем, на ваш взгляд, определяется взаимосвязь филологических дисциплин?

При изучении темы 1 студенты выполняют следующее задание входящего контроля (контрольная работа № 1):

Входной контроль: Письменно ответьте на вопрос: Какой смысл содержит высказывание Х.-Г. Гадамера: «… понимание человеком мира и взаимопонимание людей осуществляется в "стихии языка". Как "сквозная основа" передачи культурного опыта от поколения к поколению, язык обеспечивает возможность традиции, а диалог между различными культурами реализуется через поиск общего языка»?

Тема 2. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин (2 ч.)

Цель: Познакомить студентов с развитием идей интеграции в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?
2. Обозначьте место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения.
3. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?
4. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?
5. Как основные функции интеграции содержания образования реализуются через обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения?
6. Связана ли интеграция общего образования с проблемностью обучения? Каким образом?

Тема 3. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин (2 ч.)

Цель: Познакомить студентов с особенностями восприятия школьниками интегрированного материала учебных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, почему развитие способности к обобщению является условием успешного восприятия интегрированного материала.
2. Раскройте влияние интегративного подхода на развитие креативности личности. При изучении темы студенты выполняют следующие задания:
3. Используя учебные программы по русскому языку и литературе (5-11 классы) покажите, как проводится внешний и внутренний структурно-логический анализ содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
4. На примере учебной темы курса русского языка (класс и программа по выбору) покажите, какие элементы учебного материала необходимо обобщить, чтобы полноценно раскрыть выбранную тему.
5. Предложите модель урока (фрагмент – межпредметную задачную ситуацию), включающий творческие задания интегративного характера. На этом примере покажите, как можно развивать креативность школьников.

Тема 4. История школьных интегрированных курсов по русскому языку и литературе (2 ч.)

Цель: Познакомить студентов с развитием идей интеграции в области отечественного школьного филологического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие направления существовали при определении содержания курса «Теория словесности» в российском образовании XIX века? Охарактеризуйте их и назовите имен ученых,

осуществлявших каждое из направлений в области образования.

2. Каким образом осуществлялось развитие идей интеграции в сфере филологического школьного образования на протяжении XX века?

3. Каковы педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин?

4. Каковы, на ваш взгляд, задачи учителя-словесника в осуществлении интеграции дисциплин филологического цикла?

Темы для рефератов (докладов):

1. История учебного курса «Теория словесности» («Словесность») в русской школе XI нач. XX вв.

2. Современный курс «Русская словесность» в системе филологического школьного образования (содержание обучения, авторы программ и учебников).

3. Вопрос о роли текста-образца на уроке развития связной речи школьников в методической литературе.

Модуль 2. Уровни интеграции русского языка и литературы (10 ч.)

Тема 5. Уровни и формы интеграции в школьном филологическом обучении (2 ч.)

Цель: Познакомить студентов с различными уровнями и формами реализации интеграции русского языка и литературы в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и охарактеризуйте уровни интеграции учебных предметов.
2. Установите соответствие между уровнями и формами интеграции в обучении.

При изучении темы студенты выполняют следующее задание:

Используя учебные программы по русскому языку и литературе (5-11 классы) покажите, как проводится внешний и внутренний структурно-логический анализ содержания учебного материала по русскому языку и литературе.

Тема 6. Интегрированный урок русского языка и литературы. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы. (2 ч.)

Цель: Показать особенности интегрированного урока русского языка и литературы. Познакомить с различными типами интегрированных уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение интегрированного урока. Какую цель он преследует?
2. Охарактеризуйте интегрированные уроки русского языка и литературы различных типов.
3. Назовите этапы интегрированного урока и охарактеризуйте компонентное наполнение каждого этапа.

При изучении темы студенты выполняют следующие задания:

1. Проведите сопоставительный анализ учебных программ по русскому языку и литературе (для любого класса: 5-11 кл.) с целью выявления согласующихся по содержанию тем или темы одной из дисциплин, требующей обращения к интеграции, сформулируйте тему интегрированного урока, определите его место в системе уроков данного раздела, определите ключевые положения содержания выбранной вами темы.

2. Проведите анализ образца интегрированного урока русского языка и литературы в соответствии с критериями анализа интегрированного урока.

Тема 7. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной и межпредметной интеграции гуманитарных учебных дисциплин (2 ч.)

Цель: Показать интегративные возможности школьного учебного курса «Русский язык» в его взаимосвязи с другими филологическими дисциплинами на профильном уровне обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие цели и задачи ставят авторы учебных курсов филологического цикла («Риторика», «Стилистика», «Культура речи», «История русского языка» («Церковнославянский язык»)), и соответствуют ли они содержанию образования, отраженному в поклассных программах?

2. Оправдано ли, на ваш взгляд, обращение ученых и методистов к разработке программ факультативных курсов по различным лингвистическим и речеведческим дисциплинам? Чем вызвано появление этих курсов в учебных планах современной школы?

При изучении темы студенты выполняют следующие задания:

1. Скоординируйте любую из современных программ факультативных курсов

(«Стилистика», «Культура речи», «История русского языка») с программой базового курса русского языка (программа и класс по выбору: Изучение курса русского языка по стабильным учебникам. 5 – 9 кл. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Бархударов С. Г., Крючков С. Е. и др. - М. : Просвещение, 1998. Или: Изучение курса русского языка по параллельным учебным комплексам: Учебный комплекс под редакцией В. В. Бабайцевой; Учебный комплекс под редакцией М. М. Разумовской).

2. Определите разделы и темы школьной программы современного русского языка, изучение которых предполагает рассмотрение вопросов истории русского языка. Какие из разделов, на ваш взгляд, требуют включения тем из истории языка для более глубокого изучения современного русского языка?

3. Установите соответствие тем спецкурса «Культура речи» («Стилистика») базовому курсу русского языка. Разработайте модель интегрированного урока.

4. В курсах русского языка и литературы любого класса (по любой из современных программ: 5-11 кл.) определите темы, основанные на интеграции названных дисциплин. Какова роль ведущей идеи каждой темы в объединении межпредметных знаний (выделите понятия, термины, при рассмотрении которых необходимо установление межпредметных связей).

5. Проанализируйте образец интегрированного урока и выясните тип и вид межпредметных связей.

6. Скоординируйте учебные программы по русскому языку и любую из программ по иностранным языкам: определите темы, посвященные изучению единиц лексики (интернациональные заимствования), фактов грамматики (например, темы: «Категория времени», «Сравнительная степень имени прилагательного», «Порядок слов в предложении», «Главные и второстепенные члены предложения» и др.).

7. Создайте модель интегрированного урока русского и иностранного языка, содержательно объединенного в культурологическом плане (устное общение на различные темы с учетом этикетных норм и традиций; чтение и перевод художественной литературы и публицистики).

Тема 8. Интеграция русского языка и литературы на уровне дидактического синтеза: Текст-образец как дидактическое средство на уроке развития связной речи (2 ч.)

Цель: Познакомить с методикой создания интегрированного урока развития связной речи на основе художественного текста.

При изучении темы студенты выполняют следующие задания:

1. Изучите программу А. И. Власенкова [Власенков, 1991, 1999, 2000] и выясните, как в ней отражен функциональный аспект преподаваемых учащимся лингвистических, литературоведческих, речеведческих знаний.

2. На основании анализа учебных программ курсов «Русский язык» и «Литература» для любого класса (5-11 кл.) определите темы, требующие взаимосвязанного изучения, а также ключевые положения содержания этих тем.

3. Как программные требования по развитию связной речи учащихся отражаются в материале учебников русского языка и литературы (5-11 кл.), какие типы упражнений, виды работы предлагаются?

4. Покажите на примере проанализированного вами образца интегрированного урока развития связной речи возможности для изучения языковых явлений с привлечением материала по литературе. (Образец урока предлагается студентам на практическом занятии.)

5. Покажите на примере самостоятельно разработанного интегрированного урока пути реализации любого из направлений в развитии связной речи учащихся.

6. Создайте модель интегрированного урока развития связной речи на основе филологического анализа художественного текста.

Тема 9. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности: Место и роль учебного курса «Русская словесность» в системе современного школьного филологического образования (2 ч.)

Цель: Определить место и роль нового учебного курса «Русская словесность» в системе школьного филологического образования. Познакомить с методикой создания интегрированного урока русского языка и литературы на уровне целостности (урока словесности).

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите существующие толкования термина «словесность».
2. Каковы основные этапы в истории изучения курса русской словесности в

отечественном образовании?

3. На основании анализа учебных программ курсов «Русский язык» и «Литература» для любого класса (5-11 кл.) определите темы, предполагающие установление интеграции на уровне целостности, а также ключевые положения содержания этих тем, проведите координацию программ.

4. Проанализируйте программы и учебники курса «Русская словесность» (Р. И. Альбеткова – 5-9 кл. и А. И. Горшков – 10-11 кл.). Какие цели ставят авторы учебно-методического комплекта? Каковы отличия данного учебного курса от школьных курсов «Русский язык» и «Литература»?

При изучении темы студенты выполняют следующие задания:

1. Проанализируйте конспект урока словесности студента из группы и определите соответствие отобранного учебного материала, структуры урока, методов и приемов обучения теме и целям урока.

2. Разработайте модель урока словесности, подготовьте его анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Темы для рефератов (докладов):

- М. М. Бахтин о специфике гуманитарного знания. Текст как интегрирующая основа филологических дисциплин.

- Вопрос о роли текста-образца на уроке развития связной речи школьников в методической литературе.

2. Составьте аннотированный список методических источников, в которых ученые и методисты оценивают роль текста-образца на уроке развития связной речи школьников в современной школе.

3. Проанализируйте программы по русскому языку, литературе и истории (класс по выбору): определите тему для урока, синтезирующего ведущие идеи данных дисциплин.

4. Создайте модель интегрированного урока русского языка для 5-6 класса по разделам «Лексика» и «Фразеология» с учетом межпредметных связей («Русский язык» – «История» – «Литература»).

Модуль 2. Уровни интеграции русского языка и литературы (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Установите соответствие между уровнями и формами интеграции в обучении

2. Создайте модель урока на основе интегрирования материала русского языка, литературы, истории в рамках общей учебной темы.

3. Составьте кластер «Хронология развития учебного курса «Теория словесности» («Словесность») в русской школе XIX- начала XX вв.

4. Дайте характеристику современному курсу «Русская словесность» в системе филологического школьного образования (содержание обучения, авторы программ и учебников).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин.
ОК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Уровни интеграции русского языка и литературы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Вопросы образования и воспитания в художественной и мемуарной литературе конца 19 начала 20 вв., Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Филологический анализ текста, Фольклор, Фразеологическая идеография, Становление норм литературного языка 19 в., Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор, Становление норм литературного языка 19 в..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; философские, филологические, психолого-педагогические, методические аспекты процесса интеграции; Демонстрирует умение реализовывать интеграцию русского языка и литературы на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы и их анализ; Владеет методикой проведения филологического анализа текста на интегрированном уроке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Философские и педагогические основы интеграции учебных дисциплин

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.

2. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.

3. Когда и кем были заложены основы герменевтики? В чем состоит суть воззрений Х.-Г. Гадамера?

4. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?

5. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.

6. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?

7. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?

8. Влияет ли осуществление интеграции в обучении филологическим дисциплинам на развитие креативности школьников? Каким образом (приведите конкретный пример)? Модуль 2: Уровни интеграции русского языка и литературы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. В каких формах возможна реализация интеграции в обучении? Опишите их. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.

2. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?

3. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?

4. Разработайте модель интегрированного урока (уровень интеграции, тема урока и класс по выбору). Прокомментируйте методическую базу урока.

8.4. Вопросы промежуточнойаттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.

2. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.

3. Как взаимодействуют науки и их методы? Каковы характерные особенности современной науки?

4. Когда и кем были заложены основы герменевтики?

5. В чем состоит суть воззрений Х.-Г. Гадамера?

6. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?

7. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.

8. Назовите дидактические принципы. Как с каждым из них связан интегративный принцип?

9. Дайте определение интегративного подхода в обучении.

10. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?

11. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?

12. Каковы педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин?

13. Влияет ли осуществление интеграции в обучении филологическим дисциплинам на развитие креативности школьников? Каким образом (приведите конкретный пример)?

14. Раскройте суть понятия интеграция содержания предметов филологического цикла.

15. Охарактеризуйте технологические подходы процессуального аспекта интеграции (анализ, конструирование, моделирование).

16. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?

17. Назовите и охарактеризуйте интегративные уровни.

18. В каких формах возможна реализация интеграции в обучении? Опишите их.

19. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.

20. Дайте определение интегрированного урока. Какую цель он преследует?

21. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?

22. Каковы принципы построения интегрированных программ?

23. С какой целью проводится координирование учебных программ при подготовке к интегрированному уроку?

24. Охарактеризуйте составляющие филологического анализа художественного текста.

25. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Белова, Н.А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 222 с. -

Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21528325

2. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 222 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23712276

3. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 258 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20127856

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: методический аспект: учебное пособие: учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM.) (Рекомендовано НМС МГП им. М. Е. Евсевьева. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр»). https://search.rsl.ru/ru/record/01004330421

2. Белова, Н. А. Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе: учебно-методический комплекс дисциплины: учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Электронные учебники МГУ им. Н. П. Огарева. - Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2010. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321002360. 17 п.л. https://search.rsl.ru/ru/record/01004918344

3. Белова, Н. А. Теория и практика обучения студентов-филологов моделированию интегрированного урока: Монография / Н. А. Белова. – М.: МАНПО, 2007. – 264 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01003092011

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.biblioclub.ru - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
4. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
5. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.